

Open Education in Italia: stato e prospettive

Anna Maria Tammaro, Eleonora Pantò,
Rosanna De Rosa, Fabio Nascimbeni

Seminario GARR, 30 novembre 2016



Outline

Contesto e infrastrutture dell'Open Education **Anna Maria Tammaro e Rosanna De Rosa**

Contenuti aperti e piattaforme **Eleonora Pantò**

Policy per l'Open Education **Fabio Nascimbeni**

Discussione in gruppi

Conclusioni: verso una politica di sistema in Italia

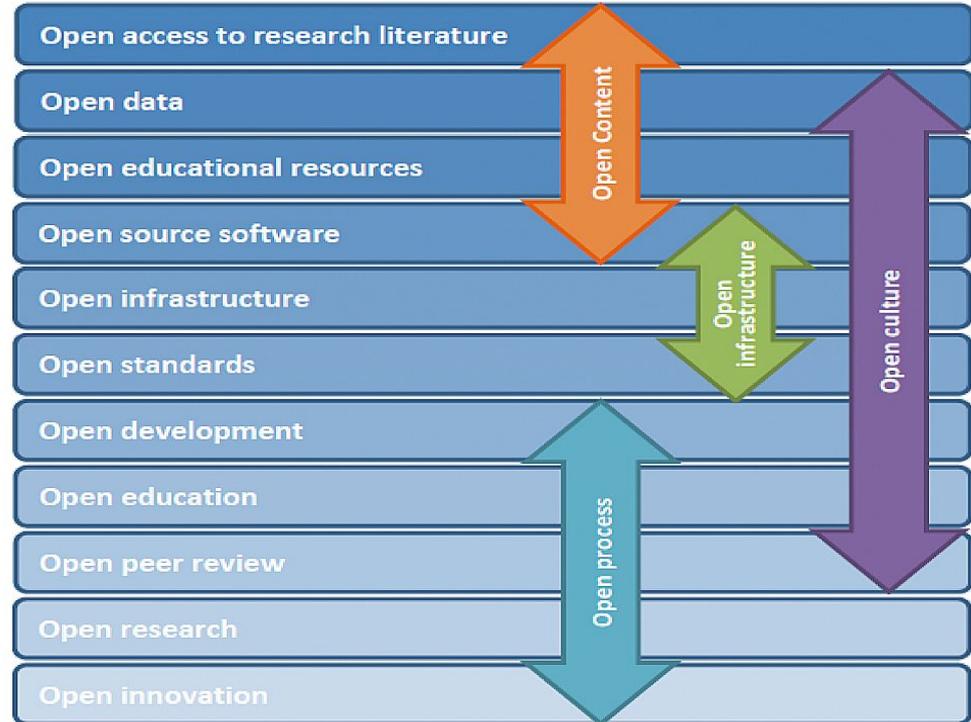


Contesti e infrastrutture dell'Open Education

Anna Maria Tammaro, Rosanna De Rosa

Open Movement

Openness:
È sinonimo di
Creatività ed Innovazione di
Didattica
Ricerca
Terza missione (Società)



Open Education

OER, OEP e MOOCs innovano formazione e apprendimento in modo “OPEN”

2002 UNESCO OER Forum

2012 UNESCO Paris OER Declaration

2013 & II ed. 2014 EUA (by Gaebel M.) Moocs

2013 European Commission Opening up Education

- Summit Open Education
- OpenEdu

2015 CRUI-Open Access OER nelle università italiane: risultati di un'indagine conoscitiva

2015 CRUI Moocs Prospettive e Opportunità per l'Università italiana



Le 10 Dimensioni di OpenEdu: come si innova?

4 dimensioni trasversali di “Open”

Strategy: modernizzazione formazione (democratizzazione, nuovi business model, costi, ecc.)

Leadership: visibilità, trasparenza, internazionalizzazione, nuovi discenti, ecc.

Technology: interoperabilità, infrastrutture, piattaforme, software

Quality: migliorare la qualità di formazione/apprendimento

(Adattamento da Inamoratos dos Santos et al. 2016)

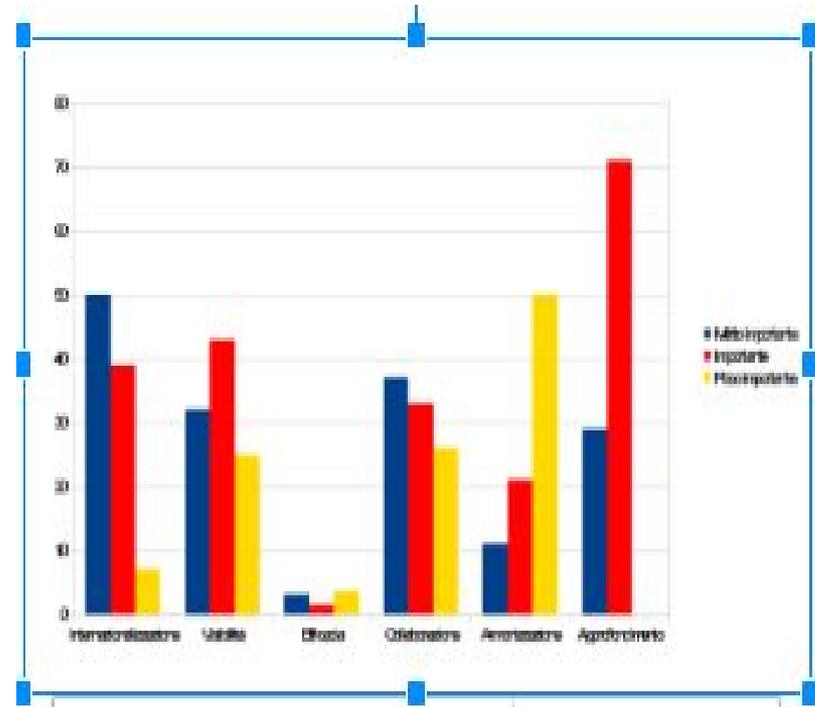


Stato OER in Italia: punti di forza

Motivazioni per OER (Indagine CRUI 2014):

- Flipped classroom 71% Miglioramento apprendimento 50% e catturare interesse studenti 54%
- Internazionalizzazione e contenuti internazionali 50%
- Riduzione dei costi 39%
- Collaborazione degli atenei 37%
- Visibilità 32%

(Tamarro 2015)



Stato MOOC in Italia: punti di forza

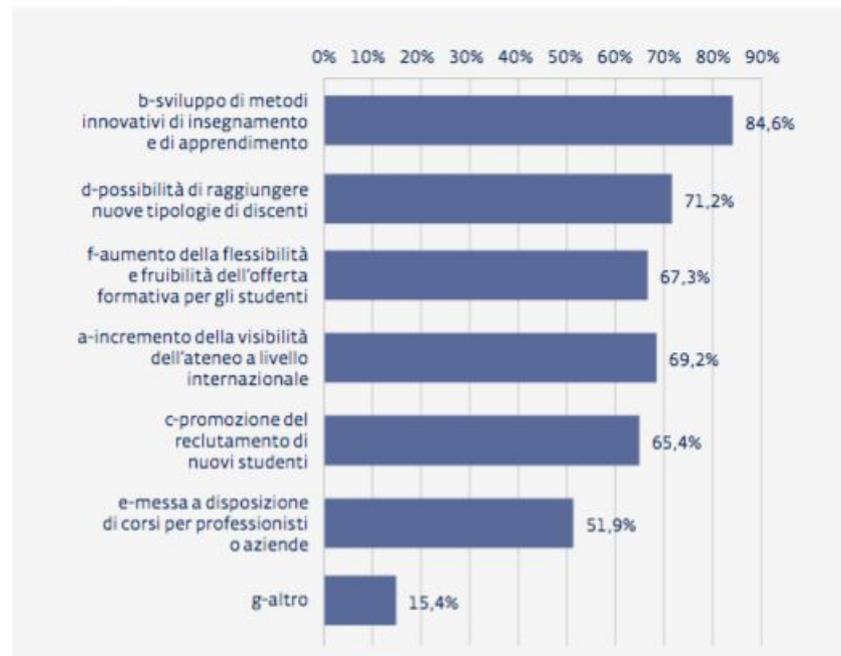
Motivazione per i MOOC

- Innovazione della formazione (85%) e attrarre nuovi discenti (71%) reclutamento studenti (65%), corsi per professionisti (52%)
- Flessibilità e fruibilità della formazione (67%)
- Visibilità internazionale (69%)

Dal 2013 al 2015 crescita verso l'open education, con strategie istituzionali e supporto politico di università apripista (come Milano Bocconi, Napoli Federico II, Roma Sapienza e Padova) e di consorzi universitari

(Indagine CRUI 2015)

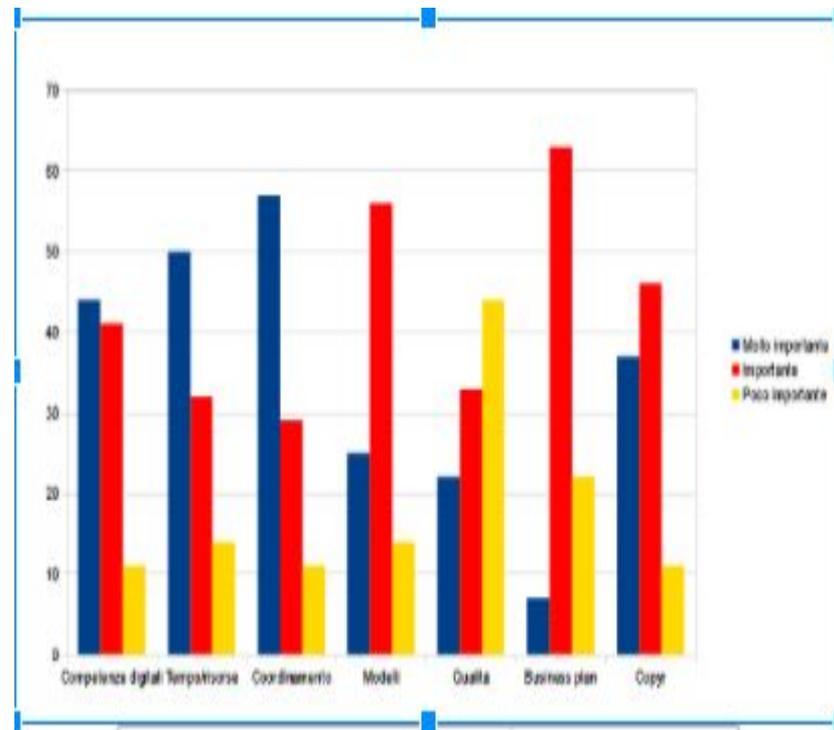
Indagine MOOC CRUI (Paiero et al 2015)



OER in Italia: fattori di debolezza

Ostacoli per OER (Indagine CRUI 2014):

- Debolezza di policy istituzionali e nazionali 71%
- Mancanza di un sistema di incentivi e riconoscimento 61%
- Mancanza di supporto istituzionale
- Formazione per i docenti 68%
- Assenza di un business model e sostenibilità incerta 61%
- Copyright 46% (eccetto studenti interni)



(Tammaro 2015)



MOOC in Italia: fattori di debolezza

Ostacoli per i MOOC:

- Sottostima degli aspetti organizzativi 21%
- Mancanza di formazione docenti 7%
- Altro: organizzazione istituzionale, costi 15%

Indagine MOOC CRUI 2015

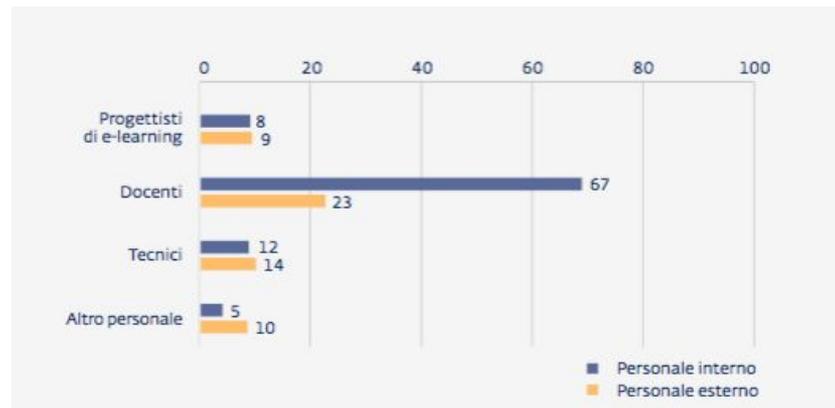


Aspetti organizzativi

Costi di creazione, accesso e gestione

	DOTAZIONE TECNOLOGICA	RISORSE UMANE	MATERIALI DIDATTICI	PIATTAFORMA	ALTRO	TOTALE
COURSERA						
Milano Bocconi	10.000	40.000	0	0	1.000	51.000
Roma Sapienza	15.000	45.000	10.000	0	0	70.000
Valore medio rispondenti	12.500	42.500	5.000	0	500	60.500
MOODLE E ALTRO						
Catania	2.000	1.000			500	3.500
Foggia	5.000	5.000	2.000	500		12.500
Roma Tor Vergata	500	1.500	100	100		2.200
Urbino	1000					1000
Valore medio rispondenti	2.125	2.500	1.050	300	500	4.800
IVERSITY						
Padova	1.500	35.000	0	0		36.500
PIATTAFORMA PROPRIETARIA						
Napoli Federico II	15.000	5.000	4.000			24.000
Ferrara (Moodle)	5.500	36.160	5.840	14.500	48.800	110.800

Competenze richieste



Infrastrutture

- Moodle (84% Indagine CRUI 2014)
- Piattaforme proprietarie università (AMS, Federica)
- Piattaforme internazionali (Coursera, iversity, OpenEdX)
- Piattaforme private (iTunes, Youtube)

Strategia nazionale/istituzionale: cosa si vorrebbe?

Integrando i risultati delle due indagini CRUI, la strategia nazionale/istituzionale dovrebbe includere:

- Metodologia per la realizzazione dei MOOCs
 - Linee guida
 - Criteri di qualità
 - Diffusione best practices
 - Formazione dei docenti
- Analisi fabbisogno competenze del mercato del lavoro
- Accordo riconoscimento CFU tra Atenei
- Una piattaforma nazionale
- Un osservatorio sui MOOC



Contenuti aperti e piattaforme

Eleonora Pantò

IT

Cos'è l'Educazione Aperta?

L'Educazione aperta ... è la semplice e potente idea che la conoscenza mondiale sia un bene comune e che la tecnologia in generale e il web in particolare forniscano una straordinaria opportunità per tutti di condividere, usare e riusare la conoscenza."

La Comunità OpendEd italiana

La comunità OpenEd in italiano si costituisce per essere un punto di riferimento per diffondere il concetto di educazione aperta e in particolare per promuovere la diffusione delle [Risorse Educative Aperte](#) (REA - OER in Inglese).

Attraverso il wiki cercheremo di condividere esperienze, progetti in corso, eventi che possano essere di interesse per insegnanti e ricercatori. La comunità si occuperà anche di tradurre contenuti dall'inglese per favorire la diffusione dei concetti legati all'educazione aperta.

Tutti gli interessati sono invitati a contribuire alle seguenti iniziative.

1. [Archivio di progetti e contenuti](#) liberi per l'educazione aperta
2. [Documentazione](#) per comprendere meglio le OER e l'utilizzo delle licenze CC per l'educazione
3. [Eventi](#) legati all'educazione aperta e ai contenuti digitali
4. [Gruppo di discussione](#) Per dubbi, informazioni e altro contattateci all'indirizzo openeditaliano@googlegroups.com

Per conoscere i partecipanti alla [Community OpenEd Italia](#) e i [Sostenitori OpenEd Italia](#)

La community è in crescita e quindi vi invitiamo a contribuire con idee, contenuti e proposte per iniziative di divulgazione e innovazione.

This wiki is licensed to the public under a [Creative Commons Attribution 4.0 license](#).

Your use of this wiki is governed by the [Terms of Use](#).

[Privacy policy](#)

[About Creative Commons](#)

This page was last modified on 2 April 2010, at 17:35.

Theme based on [bootstrap-mediawiki](#) by BorkWeb.



https://wiki.creativecommons.org/wiki/Community_OpenEd_Italia 2010

Le istituzioni

Iniziative istituzionali su raccolta materiali didattici

- PUNTOEDU – Finito nel 2012 <http://puntoedu.indire.it/>
- VOCIVIVACI – Finito nel 2014
- [RISORSE PER DOCENTI](http://www.scuolavalore.indire.it/) ora SCUOLAVALORE (2015)
<http://www.scuolavalore.indire.it/>
- →Copyright Indire
- I contenuti presenti su questo sito – grafica, testi, immagini, suoni, video e ogni altra informazione disponibile in qualunque forma – sono utilizzabili a fini didattici e scientifici, purché non a scopo di lucro. Tutti i materiali sono protetti ai sensi della normativa in tema di opere dell'ingegno (Legge 22 Aprile 1941, n. 633) e sono stati realizzati da INDIRE nell'ambito degli interventi promossi dal Programma Operativo Nazionale 2007/2013 a valere sul Fondo Sociale Europeo "Competenze per lo sviluppo".



2013 Decreto MIUR su libri di testo digitali

- Si parla di OER e di standard interoperabili...

http://www.istruzione.it/allegati/decreto_libri_digitali.pdf

http://www.istruzione.it/allegati/allegato_decreto_libri.pdf

- due punti fermi che era necessario riaffermare:

1. differenza fra tipologie diverse di risorse di apprendimento quali strumenti organici costruiti per coprire un curriculum, come il libro di testo – cartaceo o digitale –, che hanno una funzione diversa rispetto alle risorse granulari, learning object ecc. selezionabili e utilizzabili per esigenze specifiche
2. importanza delle piattaforme e dell'interoperabilità

- ora esistono piattaforme diverse per ciascun editore
- col tempo sarà possibile avere anche risorse organiche aperte (già presenti nel mondo dell'università ma assenti nel mondo della scuola),
- bisogna puntare sulle OER anche in ambito scolastico

Azione #23 – Promozione delle Risorse Educative Aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali

SCARICA IL PNSD -

IL PNSD e tutte le #Azioni

1- CHE COSA RAPPRESENTA QUESTO

DOCUMENTO

2- DA DOVE PARTIAMO

3. DOVE VOGLIAMO ANDARE

4. COME ARRIVARCI: GLI AMBITI DI

LAVORO

4.1 Strumenti

4.2 Competenze e Contenuti

4.3 Formazione

Risorse – non previste per le tipologie di strumento

Strumenti – tavoli tecnici; linee guida

Tempi di prima attuazione – Dicembre 2015 – Marzo 2016

Obiettivi misurabili – numero di istituzioni scolastiche che praticano l'autoproduzione, tipologia e qualità dei risultati;

La possibilità di utilizzare, in forma integrata, risorse di apprendimento di diversa origine e natura rappresenta una delle principali innovazioni introdotte dal digitale; se questo allargamento degli strumenti e dei contenuti disponibili è basato su una adeguata capacità di valutazione e di scelta, e se l'integrazione è efficace, la qualità della formazione e dell'apprendimento potrà migliorare sensibilmente. Senza queste condizioni, tuttavia, si può correre il rischio opposto.

Numerosi interventi normativi e di indirizzo si sono occupati del tema, alle volte senza riuscire a sgombrare il campo dall'ambiguità legata al perseguimento di finalità legittime ma diverse: il contenimento del costo e/o del peso dei libri di testo da un lato, il miglioramento dell'efficacia, della capacità espressiva e della varietà dei contenuti di apprendimento usati dall'altro. Di questa ambiguità è rimasta vittima in particolare la possibilità di autoproduzione collaborativa di contenuti di apprendimento, talvolta vista, in forma totalizzante, come integralmente sostitutiva rispetto a ogni altra tipologia di contenuti, talvolta relegata a pratica marginale o sospetta.

Occorre pertanto fornire alle scuole una guida che distingua con chiarezza le varie tipologie di risorse digitali disponibili, i

<http://schoolkit.istruzione.it/pnsd/azione-23-promozione-delle-risorse-educative-aperte-linee-guida-autoproduzione-dei-contenuti-didattici-digitali/>

3. Communi x How to Me x Come crea x - YouTube x 50 Exampl x Guide to C x Ministero x Scuola Vali x Open educ x Eleonora

schoolkit.istruzione.it/schoolkit/creare-un-archivio-condiviso-materiali-didattici/

App MOOC completion rat Tools per lavorare me Turin Jam Today 2016 Open Data - Scuole P Blueprint: Catalog Ho Google Analytics (Intr Making Sense of Data Altri Preferiti



HOME SITO PNSD COS'È UNO SCHOOLKIT SCHOOLKIT IL PNSD CONTATTI

f 355 t G + 163

Letto: **31029** volte

Come creare un archivio condiviso di materiali didattici

Schoolkit prodotto da: Comunità scolastica

In un tweet: Costruire un luogo virtuale (sito/cloud) dove catalogare il materiale e le attività svolte in classe utile a tutti i docenti della scuola.

Azione #31 – Una galleria per la raccolta di pratiche

Formazione

6 maggio, 2016

Autore: Annamaria Bove – Docente di Lettere e Animatrice Digitale Scuola Secondaria di I grado Solimena-De Lorenzo, Nocera inferiore (SA)

Destinatari: Docenti

Mission-Vision-Wo...jpg

Mostra tutto

Windows taskbar: e, Google, File Explorer, Chrome, Edge, PowerPoint, Internet Explorer, System tray: 10:11, 27/11/2016, ITA

<http://schoolkit.istruzione.it/schoolkit/creare-un-archivio-condiviso-materiali-didattici/>

Maggio 2016

«Curation»

Organizzare contenuti digitali in
collezioni condivise e riusabili

Non modificabili



crea lezione tutte le lezioni le mie lezioni le mie preferite le più viste

CREA LA TUA LEZIONE IN 3 MOSSE

1



Iscriviti o accedi tramite socialNetwork

2



Crea la lezione e seleziona i contenuti

3



Pubblica e condividi la tua lezione

crea la tua lezione

GUARDA TUTTE LE LEZIONI...

cerca per nome Tutte le materie Tutti gli ordini scolast ordina per ultime inserite

Scuola secondaria di II grado
Educazione alla legalità



Condividi

Scuola secondaria di I grado
Diritti umani



Condividi

Scuola secondaria di II grado
Letteratura



Condividi

www.raiscuola.rai.it/palinsesto.aspx

I diritti dell'infanzia

Dario Fo

verbi_grandi.xls

Mission-Vision-Wo...jpg

Mostra tutto

COLEZIONI

In primo piano Per materia Pubblicate dai docenti Cerca Crea Preferiti Novità

RAE
★★★★
6 elementi

rivoluzione americana e francese

la rivoluzione americana e la rivoluzione francese

Nascono gli Stati Uniti d'America

La rivoluzione francese

L'Europa napoleonica

DOMINI ESTENSI
IN NOME
DI S. A. R. FRANCESCO I
RECA DI BOLOGNA, REGGIO, MODENA, PARMA E GARRUFA
LA CONGIURAZIONE MILITARE

link al padlet
<http://it.padlet.com/mari...>

Storia (scuola media)
rivoluzione americana e francese
di prof. Francesco Mariutto

Crea una collezione

TES Teach: Create digital lessons in 5 minutes

Interactive lessons, projects, presentations and more

JOIN FREE



Features



Insert

Use images, PDFs and pre-made shapes from your tablet, Dropbox and Google Drive.



Capture

Record *live video** and audio as you create your presentation to enrich the quality of your content.



Annotate

Pen, *highlighter**, text and eraser tools to draw and annotate parts of your presentation.



Focus

Use the *laser pointer** tool to shift attention to particular parts of your recording.



Organize

Group your recordings into playlists to help deliver related streams of content.



Share

Publish your creations to Lensoo Create or *YouTube**. Share links to view them using Facebook, Twitter or e-mail.

Angela Gatti + 92 • 4d



CODING IN YOUR CLASSROOM NOW...REPOSITORY

Al fine di non disperdere i preziosi lavori realizzati per il MOOC " Coding in your classroom now" , e pensando di fare cosa gradita ai colleghi partecipanti ,ho pensato di raccogliere i Padlet in un Repository ,realizzato con lo stesso tool Padlet, che permette una visione d'insieme ,dando ai singoli lavori la giusta visibilità che un Virtual Wall può dare .. Chiunque ,accedendo al link pubblico, può postare ,con due click, il link del proprio Padlet ,ma non può modificare quello degli altri.. In questo modo si incentiva la condivisione e la diffusione delle buone pratiche e la social collaboration ...Grazie

I D Convitto Nazionale A. Di Savoia Tivoli (Rm)

<https://padlet.com/codingID/75fvi5bmylnb>



Una prima alla scoperta del linguaggio ...
alesia

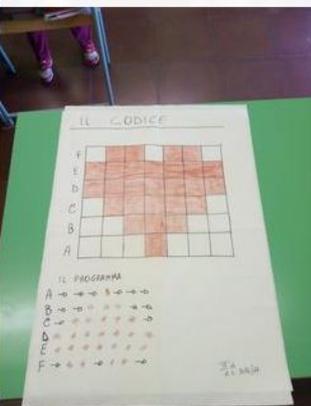
La staffetta

Classe 1A Scuola Secondaria I.C."CUSTRA" di Cercola
Il linguaggio delle cose

Classe QUARTA A Scuola Primaria Borgo Rosselli
Lezioni tecnologiche alla LIM

IC SKANDERBEG Piana degli Albanesi

Un amore di



Classe TERZA
Scuola Primaria Gianni Rodari
Idea Rodari

Classe QUARTA A Scuola Primaria Borgo Rosselli
Programmazione su carta a quadretti



III B Scuola Secondaria di I Grado - I.C. "XX Settembre" - Catania
https://padlet.com/mirella_santoro1/w29lz5qqlh37

La staffetta



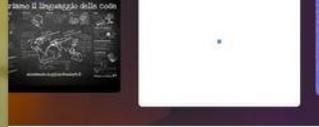
pyxfnnjbxkm4
@giovanna_asaro

Classe QUINTA A Scuola primaria Borgo Rosselli Porto San Giorgio
Cosa abbiamo oggi in



CODING "Il linguaggio delle cose"
powered by ePubEditor
coding "il linguaggio delle cose"

I.C. n 1 Oristano
"Il linguaggio delle cose"



Un'ora di coding nella mia classe
Realizzato con tanto entusiasmo
rosanna

Classe QUARTA A Scuola Primaria Borgo Rosselli
L'Or del Cod

www.lauraproperzi.it/nuovo/e107_plugins/userjournals_menu/userjournals.php?blo...



Classe QUINTA A Scuola Primaria Borgo Rosselli

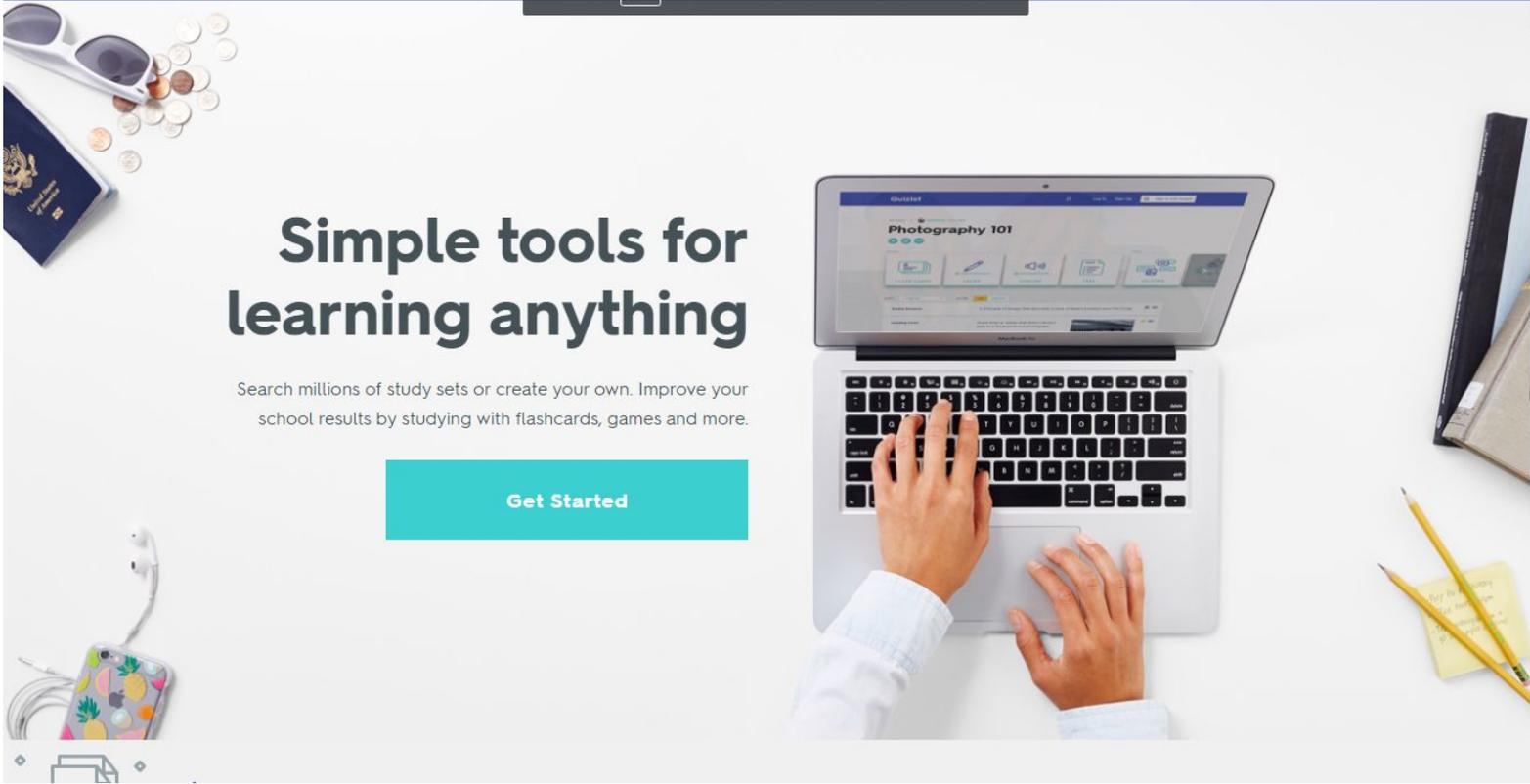
I nostri oggetti SMART



CODING "Il linguaggio delle cose"
powered by ePubEditor
coding "il linguaggio delle cose"

Classe QUARTA A Scuola Primaria Borgo Rosselli
BUG e DEBUG





Simple tools for learning anything

Search millions of study sets or create your own. Improve your school results by studying with flashcards, games and more.

[Get Started](#)

Premi **F11** per uscire dalla modalità a schermo intero

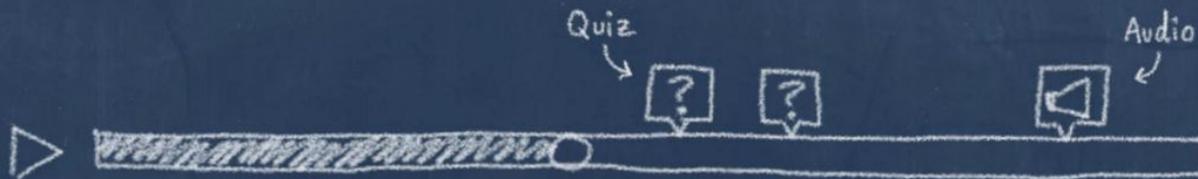
The easiest way to engage your students with videos

pick a video, add your magical touch and track your students' understanding

Teacher, start now

I'm a new student

Free



Help

«Social learning»

Ambienti per creare contenuti/collezioni

Gestire la classe

Gamification/Quiz/Monitoraggio



Repertorio Aperto e Marketplace di Risorse Didattiche Digitali per la Scuola e l'Università

Ricerca libera

Risorse interne al Catalogo:

Testi



Presentazioni



Filmati



Immagini



Programmazioni



Audio



Mappe



Learning object



Esercizi



Dispense



Attività



Risorse esterne in Rete:

Apps



Links



Video



Commerciali e free – self publishing

<http://www.mariorotta.com/knowledge/la-biblioteca-aperta-e-i-suoi-nemici>

2014



[Join a Group](#)

[Login](#)

Welcome to Edmodo

The safest and easiest way for educators to connect and collaborate with students, parents, and each other.

Create your free account

[I'm a Teacher](#)

[I'm a Student](#)

[I'm a Parent](#)

<https://www.edmodo.com/>

(more...)

[Altri Articoli](#)

Registrati a fidenia

Che tipo di utente sei?



Docente



Studente



Genitore



Istituto



Per Informazioni scrivi a:
info@fidenia.com

© 2016



via Calcavinazzi, 1/D • 40121 Bologna (BO), Italy
C.F. e P.IVA e Numero di iscrizione al registro delle imprese: 03281011209
assistenza@fidenia.com | stampa@fidenia.com

[Cookie](#)

Seguici su:



The image shows a browser window displaying the WeSchool website. The browser's address bar shows the URL www.weschool.com/why/. The website has a blue header with the WeSchool logo (a green leaf above a flask) and navigation links: HOME, SCHOOLS, COMPANIES, WHY, GET IN TOUCH, and a LOGIN button. The main content area features a large blue heading "Looking for a good reason?" followed by the sub-heading "There's plenty of them! Find yours!". Below this, a paragraph states: "If you're looking for a new elearning platform, you're in the wrong place. **WeSchool** is not only a distance learning tool: it **reinvents your classes creating the most engaging learning experiences ever.**" This is followed by the text "How? Integrating any content, website or tool that you already use." and another paragraph: "With WeSchool a Washington Post article, a Ted Talk, a collaborative session on a Google Doc and even an Instagram contest can be part of a single learning experience... with no need to jump from one site to the other!". At the bottom of the page, there is a horizontal list of platform logos: WeSchool, Edmodo, Google Classroom, and Moodle. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system tray with the date 27/11/2016 and time 10:38.

3, Com x How to x Blends x - YouT x 50 Exa x Guide x Minist x Scuola x Open x Arriva x Why V x Eleonora

www.weschool.com/why/

App MOOC completion ra Tools per lavorare me Turin Jam Today 2016 Open Data - Scuole P Blueprint: Catalog Ho Google Analytics (Intr Making Sense of Data Altri Preferiti

 **WESCHOOL**

HOME SCHOOLS COMPANIES WHY GET IN TOUCH LOGIN

Looking for a good reason?

There's plenty of them! Find yours!

If you're looking for a new elearning platform, you're in the wrong place. **WeSchool** is not only a distance learning tool: it **reinvents your classes creating the most engaging learning experiences ever.**

How? Integrating any content, website or tool that you already use.

With WeSchool a Washington Post article, a Ted Talk, a collaborative session on a Google Doc and even an Instagram contest can be part of a single learning experience... with no need to jump from one site to the other!

WeSchool Edmodo Google Classroom Moodle

verbi_grandi.xls Mission-Vision-Wo...jpg Mostra tutto x

10:38 27/11/2016

If you're looking for a new elearning platform, you're in the wrong place. **WeSchool** is not only a distance learning tool: it **reinvents your classes creating the most engaging learning experiences ever.**

How? Integrating any content, website or tool that you already use.

With WeSchool a Washington Post article, a Ted Talk, a collaborative session on a Google Doc and even an Instagram contest can be part of a single learning experience... with no need to jump from one site to the other!

	WeSchool	Edmodo	Google Classroom	Moodle
Integration w/any web platform				
Support for any kind of file				
Group deadlines and assignments				
Individual deadlines and assignments				
Real-time groupwork environment				

CON IMPARI CREI

- ✓ Libri scolastici digitali
- ✓ WEB slide e Presentazioni
- ✓ Mappe concettuali
- ✓ Booklets
- ✓ Videoconferenze
- ✓ E-porfolio e..altro



Questo sito NON utilizza cookie di profilazione propri per inviarti pubblicità, tuttavia si appoggia al servizio Google analytics che li usa. Per sapere come vengono trattati i tuoi dati leggi la [Privacy Policy](#).

Impari è un ambiente di apprendimento social che consente di produrre oggetti didattici in collaborazione e condivisione fra studenti e docenti.
IMPARI in lingua sarda significa INSIEME.

Utenti accreditati



8658

Risorse didattiche libere



7629

Scuole registrate



96

Classi registrate



714

Libri
digitaliHTML5
SlideBooklets
e appuntiMappe
mentaliGiornale
scolasticoTimeline e
...

«Knowledge Base»

Costruire e condividere contenuti



Docsity è contenuti

Più di 674.564 documenti di studio e 532 video lezioni universitarie per studiare e ripassare quando ti è più comodo...
Con una sola regola: più condividi, più scarichi!



Tesine di Maturità Appunti Domande di esame Tutti i documenti

3 X H X B X - X 5 X G X N X S X C X D X P X T X L X A X S T X S M X Eleonora

www.studenti.it

App MOOC completion rate Tools per lavorare me Turin Jam Today 2016 Open Data - Scuole P Blueprint: Catalog Ho Google Analytics (Intr Making Sense of Data Altri Preferiti

YOUNG PROGRAM

Cerca un contenuto Cerca

Letteratura Italiana Storia Matematica Arte Filosofia ...

Ultimi aggiornamenti

SUPERIORI MEDIE UNIVERSITÀ

 **Le università che formano i laureati più cercati dalle aziende** →
Maturità... e poi? Ecco gli atenei in Italia e all'estero che formano i migliori laureati

 **Olimpiadi di italiano 2017: partecipa alla competizione nazionale** →
Leggi il bando con le scadenze per iscriversi

 **Più lavoro.**

Test d'ingresso 2017: date delle prove →
Quando si svolgeranno i test di

verbi_grandi.xls Mission-Vision-Wo...jpg Mostra tutto

ITA 10:30 27/11/2016

Open Courseware





OILPROJECT



La scuola che non c'era Gratis, online, per tutti

Migliaia di video, testi ed esercizi per Superiori e Università



Cosa vuoi imparare oggi?



ENTRA CON 



ACCEDI



ESPLORA

COME FUNZIONA



MOOC





Federica.EU

Sign in You!



CORSI MOOC



CORPORATE



BLOG



CHI SIAMO

L'Università pubblica online

Studying has never been so beautiful!

La piattaforma italiana all'avanguardia in Europa. 300 corsi blended, 75 MOOCs, oltre 5 milioni di accessi.

[Play the video!](#)



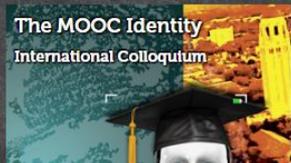
Search by Keyword



Search by Category



The MOOC Identity
International Colloquium



Biochimica
Margherita Ruoppolo



Comparative Political
Systems
Gianfranco Pasquino



Comparative Research
Designs and Methods
Dirk Berg-Schlosser



14872 Open Learners • 70 Corsi • 10 Percorsi

Università di Foggia

Corsi in evidenza



Università degli Studi di Milano-Bicocca

Nativi Digitali, una nuova modalità di apprendimento

Autoapprendimento



Università di Modena e Reggio Emilia

Introduzione a MATLAB: il LABORatorio delle MATrici

Autoapprendimento



VERIFICATO

Università di Ferrara

Metodi e strumenti di identificazione dei saperi esperienziali

In corso



Università di Modena e Reggio Emilia

Sharing Memories and Dialogue at School (English Edition)

Autoapprendimento



Università di Modena e Reggio Emilia

Introduzione a Stata



Università di Modena e Reggio Emilia

Flementi di Metodologia



Università di Genova

Scrivere e far di conto



Università di Foggia

Percorsi di storia della

Enrol in a MOOC today

JUST STARTED

Chayn. Strumenti attivi contro la violenza di genere



CHAYN ITALIA
14/11/2016

JUST STARTED

Ser competente digital, para vivir y convivir en la sociedad en red



UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA
16/11/2016

JUST STARTED

Gamification in education: nuove strade per apprendere!



THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY, UNIVERSITY OF FIRENCE
18/11/2016

Digital library in principle and practice



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA
STARTING ON 05/12/2016

What and How to Teach with Video



Potent Pedagogic Video

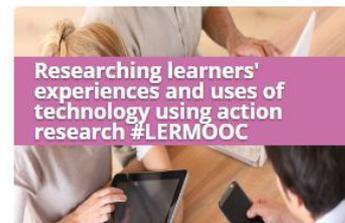
Israël: économie et société



Strategie di valutazione e insegnamento per la classe digitale



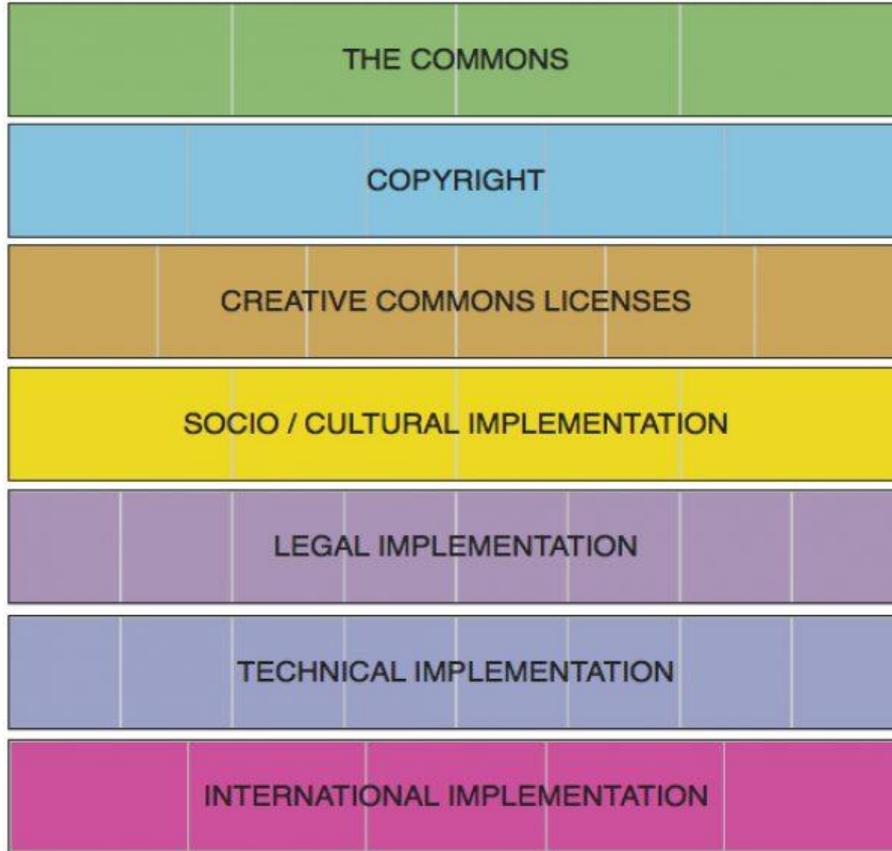
Researching learners' experiences and uses of technology using action research #LERMOOC



MOOD

A Massive Open OER Development





THE COMMONS

Significance of the Commons	Compare / Contrast Physical vs. Digital Commons	Understand Commons Opportunity	Creative Commons
-----------------------------	---	--------------------------------	------------------

COPYRIGHT

Understand / Explain Copyright	Differentiate Copyright From Other IP	Understand Scope of Public Domain	Understand Exceptions & Limitations	Global Copyright
--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------

CREATIVE COMMONS LICENSES

How Licenses Work With Copyright	License Differences	Examples of License Uses	Difference Between CC0 and PDM	Remix Different CC Licensed Works	Legal Precedence
----------------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------

SOCIO / CULTURAL IMPLEMENTATION

Vision How / If Open is Better Than Current Model	Create Plan to Shift ___ To Open	Design a Campaign to Support	Community Development
---	----------------------------------	------------------------------	-----------------------

LEGAL IMPLEMENTATION

License & Attribution	Clause Language	Proper Marking	Commercial Adaptations	Where Copyright is Not Implicated	Relationship To Non-Copyright Rights	Response To License Violations	Formulate Open Policies
-----------------------	-----------------	----------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

TECHNICAL IMPLEMENTATION

License Chooser	Discovery Download Upload	Legal vs. Technical Openness	Technical Integration	License Logo Display	Design Discovery Tools	Metadata Standards	Automating Attribution
-----------------	---------------------------	------------------------------	-----------------------	----------------------	------------------------	--------------------	------------------------

INTERNATIONAL IMPLEMENTATION

Country Specific Copyright Regulations	Copyright vs. Other IP	Public Domain	Limitations of Copyright	Communicating With Creative Commons
--	------------------------	---------------	--------------------------	-------------------------------------

Adaptation for different parts of world. Examples of CC use by country/language.
Socio-cultural implementation affected by country specific public models and funding

<https://certificates.creativecommons.org/about/>

THE COMMONS

Significance of the Commons	Compare / Contrast Physical vs. Digital Commons	Understand Commons Opportunity	Creative Commons
-----------------------------	---	--------------------------------	------------------

COPYRIGHT

Understand / Explain Copyright	Differentiate Copyright From Other IP	Understand Scope of Public Domain	Understand Exceptions & Limitations	Global Copyright
--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------

CREATIVE COMMONS LICENSES

How Licenses Work With Copyright	License Differences	Examples of License Uses	Difference Between CC0 and PDM	Remix Different CC Licensed Works	Legal Precedence
----------------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	------------------

+

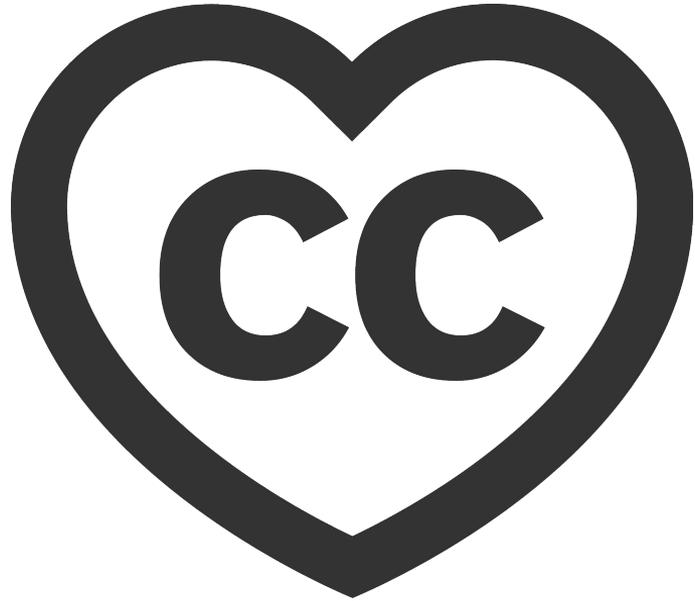
ROLE-BASED SPECIALIZED (Teachers, Faculty, Instructional Designers)

Selecting, Using, Sharing Existing Open Educational Resources

Creating & Sharing Your Own Open Educational Resources

Designing Open Educational Resources Courses (Degrees)

Advocacy



Policy per l'Open Education

Fabio Nascimbeni

Policy per l'Open Education

Due livelli di policy:

- Macro: politiche pubbliche internazionali, nazionali o regionali
- Meso: politiche istituzionali

I due livelli sono strettamente connessi e si influenzano a vicenda.

Esempio, Scozia: Documento “Open Scotland” ha stimolato politiche open in varie università (U. Edinburgh e U. West Scotland) che hanno ispirato la politica OEPS.



Livello macro: istituzioni internazionali

- Commissione Europea: Comunicazione “Opening Up Education” (2013)

Recepita in modo diverso in diversi Stati Membri: Opening Up Slovenia, France Université Numerique (FUN), Piano Scuola Digitale.

Supporto alle politiche: IPTS/JRC Seville, progetto OpenEdu (vision ampia di OE)

- UNESCO/Commonwealth of Learning: 2012 Paris Declaration etc (focus su OER)
- Settore privato: Hewlett Foundation & c



Livello macro: politiche nazionali

Diversi approcci:

- Politiche specifiche per l'OE (Slovenia, Germania, Francia, Polonia, UK)
- OE inclusa nei piani nazionali di Open Government (Grecia, R. Slovacca)
- OE inclusa in politiche ICT (Austria, Croazia, Cipro, Lituania, Italia)
- OE inclusa in strategie per l'educazione (Repubblica Ceca, Estonia, Olanda)
- OE non presente in nessuna politica (Bulgaria, Danimarca, Finlandia, Lettonia, Svezia, Ungheria)

Fonte: Studio "Open Education Policies in Member States", JRC Sevilla, in corso



Livello macro: politiche nazionali

Diverse visioni dell'Open Education, che rappresentano diversi livelli di “maturità”:

- Focus su OER/copyright (es. Grecia, Germania, Polonia)
- Focus su OEP (Scozia)
- Focus ampio (Olanda, Italia)

Focus quali sempre settoriale (scuola, università, VET)



Italia: Piano Nazionale Scuola Digitale

Punti di forza:

- Visione condivisa sull'Open Education e le ICT nelle scuole
- OER & OEP
- Modello di finanziamento interessante (MIUR, FSE, altri ministeri, privati)
- Creazione di una rete di contatti nelle scuole (animatori digitali)

Problematicità:

- Competenze degli insegnanti
- Burocrazia
- Cambio di mentalità (oltre la LIM)



Livello meso: politiche istituzionali

Open Universities:

- Athabasca University, Canada
- University of Maryland University College
- OU - OpenLearn

Università tradizionali:

- Università di Edimburgo



Athabasca University

Mission: ...removal of barriers that restrict access to and success in university-level study and to increasing equality of educational opportunity for adult learners worldwide.

Goal: Lower costs and speed up course delivery

Teams of learning designers, SMES, visual designers, and programmers to create OER; in-house **champions** and **workshops**

Results: Increased number of OER; increased awareness; more use of open access publishing (OpenLibrary and AU Press)

Benefits: More faculty collaboration (in and out of institution), less dependency on commercial publishers, more student-created OER



University of Maryland University College

Mission: ...improving the lives of adult learners; core values: Students first, accountability, diversity, integrity, excellence, innovation and respect

Goal: Reduce textbook costs for over 84,000 students

Team approach with instructional designers, library personnel, management, faculty.

Results: 700+ courses transitioned to OER; over 10 million USD in annual text-book cost savings

Benefits: Cost savings for students; more learner-centered curriculum



OU - Open Learn

Mission: To be open to people, places, methods and ideas

Goal: Expand OUUK market reach and OER production; opportunity for disruptive innovation
Focus on **adding value** across the value chain; defining **specific KPI** measurements on conversion, brand impact, assets, and income

Results: Well-defined OER policy and positioning; 1,000+ learners converted annually; greater brand impact and increased income

Benefits: Increased access; growing use and re-use of media assets; new partnerships, business and process models; more academic and business research opportunities



Strategie istituzionali: best practices



Strategie istituzionali in Italia

- Partecipare a piattaforme internazionali (Coursera-Sapienza, POLITO-EDx)
- Fare rete per erogare MOOCs (EduOpen)
- Create la propria piattaforma OER (Federico II Napoli)
- Create la propria piattaforma MOOCs (Politecnico Milano)
- ...

Problemi:

il focus sui MOOCs non considera tutte le potenziali OER che le università possiedono

Le strategie MOOCs non sono trasversali rispetto all'università



Problemi comuni ai livelli macro e meso

- Scarsa comprensione dei leaders istituzionali dell'Open Education, oltre ai MOOCs (BP: Canada)
- Competenze dei docenti insufficienti (BP: UK)
- Mancanza di meccanismi di stimolo e di riconoscimento di approcci innovativi (BP: Francia)
- Discontinuità dei cicli di politiche pubbliche e istituzionali (BP: Scozia)
- Bassa coesione delle comunità Open Education (BP: Germania)



Discussione

G1: Vantaggi e criticità della formazione aperta: qual è la vostra opinione?

G2: Verso una strategia nazionale/istituzionale della formazione aperta: secondo voi quali sono le prime tre priorità?



Conclusioni: verso una politica di sistema in Italia

Stiamo marciando in maniera decisa in Italia verso l'open education!

- Vantaggi? Criticità?
- Quali sono le prime tre priorità?



Per continuare la conversazione...

Meetup: “Educazione Aperta per il Cambio Sociale”, Febbraio 2017, Bologna

Open Knowledge Foundation + SIREM (SleL, Scuola di Open Coesione, EduOpen, Coalizione Italiana Libertà e Diritti Civili, Monithon, Open Arc, Centro Nexa, GARR?, ...)

Obiettivi

- **Rafforzare la comunità** di attori della ricerca e della società civile coinvolti nella didattica aperta, attraverso la mappatura e la promozione di pratiche
- **Stabilire e migliorare connessioni** tra i professionisti coinvolti nelle comunità di educazione aperta e quelli coinvolti in Scienza aperta, partecipazione civica, diritti civili e umani, Open Data...
- **Promuovere la capacità di lavorare con approcci di educazione aperta** di professori, formatori, operatori sociali.

